

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 15» города Смоленска

**ПРОЕКТ**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тема: «В гости к Лесовичку»

Воспитатель

Никееенкова Ирина Геннадиевна

Смоленск  
2017г. - 2018г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Тема.
2. Актуальность проекта.
3. Тип проекта.
4. Вид проекта.
5. Участники проекта.
6. Цель проекта.
7. Задачи проекта.
8. Предполагаемый результат.
9. Предварительная работа.
10. Этапы реализации проекта.
11. К концу реализации проекта.
12. Самоанализ.
13. Литература.

«Мир, окружающий ребенка - это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский

### **АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ ПРОЕКТА:**

Убеждения человека формируется с детства. Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своим многообразием, яркостью, динамичностью. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важные операции мышления: анализ, сравнение, устанавливать взаимосвязь, обобщение. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Ребенку кажется, что он первооткрыватель, что он первый услышал стрекотание кузнечика, увидел, что снег - это много красивых снежинок, для него поет скворец. Так дети впервые воспринимают природу, тянутся к ней, она возбуждает их любознательность.

### **ТИП ПРОЕКТА:**

Долгосрочный (сентябрь – май).

### **ВИД ПРОЕКТА:**

- Исследовательский.
- Творческий.
- Игровой (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные задачи).

### **УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:**

Дети, воспитатель, родители.

### **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

Формирование начальных представлений о временах года.

### **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

- Познакомить детей с характерными особенностями каждого времени года.
- Формировать представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы.
- Формировать представления о труде взрослых в природе.
- Развивать интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы.

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

- Сформировать элементарные представления о временах года.
- Сформировать представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы .
- Сформировать представление о труде взрослых в разное время года .
- Развить интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы .

### **ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

- Наблюдения на прогулах.
- Рассматривание картинок.
- Дидактические и подвижные игры.
- Чтение художественных произведений.
- Беседы.

### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

#### ***I. Подготовительный этап***

- Изучение литературы:
  1. А. Ануфриева, О. Митюкова «Игры и занятия для малышей»
  2. Власенко О. П. «Комплексные занятия по программе М. А. Васильевой»
  3. Громова О. Н., Прокопенко Т. А. «Игры – забавы по развитию мелкой моторики у детей»
  4. Кислинская Т. А. «Гениальность на кончиках пальцев»
  5. Лобынько Л. В., Швецова Т. Ю. «Игры – занятия для детей раннего возраста»
  6. Теплюк С. Н. «Занятия на прогулке с малышами»
  7. Тимофеева Е. А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста»
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Консультации для родителей.
- Сотрудничество с семьей:

#### ***Осень***

Выставка «Дары осени»

#### ***Зима***

- Выставка детского творчества «Белоснежная зима»

#### ***Весна***

- Оформление выставки «Огород на окне»

#### ***Лето***

- Выставка детского творчества «Разноцветное лето»

### **II. Практический этап:**

#### ***Осень***

Игровая деятельность

Игры- манипуляции с муляжами овощей, фруктов

Театрализованная игра «Репка»

С/р игры :«Компот для мишки», «Кукла Маша готовит салат»,  
"Чудесная корзинка»,

«Зайкин огород», «Кукла идет гулять»

Коммуникативная деятельность

Словесно-речевые игры :«Огород», Спрячем овощи», «Найдем овощи»,  
«Фрукты», «Подарим фрукты», «Осень пришла»

Дидактические игры: «Что растет в саду? », «Что растет в огороде? »,  
«Узнай и назови», «Узнай на вкус», «Что бывает осенью? », «Чего не стало?»  
»

Пальчиковые игры: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Осень золотая»,  
«Репка», «Бабушка – погодушка в сентябре, октябре, ноябре»

Дыхательные упражнения: «Листопад», «Чья птичка улетит дальше? »

Познавательная – исследовательская деятельность

Игры с природным материалом (шишки, листья и др.)

Игры с песком: «Мокрый-сухой», «Посыпалки»

Игры с водой «Что как плавает», «Переливание воды»

Дидактические игры: «Сколько- листочков? », «Найди домик  
листочку», «Сложи картинку», «Большой- маленький», «Найди такой же  
листик», «Разложи овощи по корзиночкам», лото «Осень»

Наблюдения на прогулке за осенними цветами, листопадом, небом,  
ветром, птицами, работой дворника, дождем, погодой

Двигательная деятельность

П/И: «Солнышко и дождик», «Птички и дождик», «Листопад»

Хороводные игры «Огород», «Овощи»

Речевые подвижные игры: «Собираем овощи», «Мы идем в сад»,  
«Вкусные овощи», «Золотая осень», «Деревья», «Дождик», «Птицы осенью»

Трудовая деятельность

Сбор листьев для гербария

Сбор семян

Уборка территории

Чтение художественной литературы

«Падают листья» М. И. Венсен, «Овощи» Тувим, «Дождик» Е.  
Благинина, «Осенью» Плещеев, «Листопад» В. Миревич, «Огуречик-  
огуречик», «Дождик- дождик», «Репка»

Музыкально – художественная деятельность

Слушание: «Осенью» муз. С. Майкопара

Пение «Дождик» рус. нар. мел., обр. В. Фере

Музыкально - ритмические движения «Дождик»  
муз. и сл. Е. Макшанцевой, пляска с листочками

Продуктивная деятельность

Рисование\лепка «Дождик», «Яблоки», «Мухомор», «Листопад»

Зима

Игровая деятельность

Игры-манипуляции с фигурками диких животных

Театральная игра «Зимовье зверей»

С/Р игры: «Кукла заболела», «Кукла идет гулять», «Путешествие в зимний лес», «Новый год у зверят»

Коммуникативная деятельность

Словесно-речевые игры: «В гости к нам зима пришла», «На чем катаются дети», «Что слепил Дед Мороз? », «Снегурочка со снежками», «Какие снежки? », «Нарядим елочку»

Д/И: «Найди картинку», «Что зимой бывает? », «Кто спрятался в снегу», «Одень куклу на прогулку»

Пальчиковые игры: «Зима», «Новый год», «Елочка», «Ручки греем», «Бабушка -погодушка в декабре, январе, феврале»

Дыхательные упражнения: «Снежинки», «Пузырь»

Познавательно – исследовательская деятельность

Игры с песком: «Следы», «Печем печенье»

Игры с водой: «Поймай льдинку», «Заморозим», «Разогреем»,

«Цветные льдинки»

Д/И: «» Сложи картинку», «Сколько снежинок? », «Большие-маленькие снежинки», «Какой снежок? », «Собери снеговика», Лото «Зима»,

«Что бывает белым? »

Наблюдения на прогулке за: снегом, красотой зимних деревьев, узорами на окнах, снегопадом, птицами, следами на снегу, работой дворника

Двигательная деятельность

П/И «Зайка беленький», «Птички в гнездышке», «Дед Мороз», «Снег кружится», «На елку»

Хороводные игры «Елочка», «Дед Мороз»

Речевые подвижные игры «Выпал беленький снежок... », «Снежинки»,

«На дворе Мороз и ветер... », «Мороз»

Трудовая деятельность

Расчистка дорожки от снега, подгребание снега к стволам деревьев, перенос снега в определенное место для сооружения снежных построек, посыпание дорожки песком, подкормка птиц

Чтение художественной литературы

М. Познанская «Снег идет», О. Высотская «Холодно», В. Хорол

«Зайчик», Н. Саксонская «Где мой пальчик? », О. Высотская

«Покатались санки вниз», Я. Аким «Елка наряжается», Суриков

«Зима»

Музыкально – художественная деятельность

Слушание Чайковский «Зима»

Пение «Пришла зима» муз. М. Раухверга, сл. Т. Миradжи

Слушание «Зима» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель.

Музыкально- ритмические движения «Новогодний хоровод», «Дед Мороз», «Как на поле на лужок выпал беленький снежок... »

Продуктивная деятельность

Рисование «Снег идет», «Следы на снегу», «Рябина», «Украшим шарик»

Лепка «Снежки», «Снеговик», «Ягоды для птичек», «Украшим елочку»

Весна

Игровая деятельность

Театрализованная игра «Заюшкина избушка»

С/Р игры «Путешествие в весенний лес», «Кукла идет гулять», «Кукла заболела»

Коммуникативная деятельность

Словесно-речевые игры «Вот пришла весна», «Какие сосульки? », «Кап-кап», «Что весной бывает», «Узнай и назови», «Что изменилось? »

Дидактические игры «Что сначала, что потом? », «Найди и покажи», «Одень куклу на прогулку», «У кого картинка? »

Пальчиковые игры «Весна», «Первые цветы»,

«Возвращение птиц», «Бабушка – погодушка в марте, апреле, мае»

Дыхательные упражнения «Одуванчик», «Плыви, кораблик»

Познавательно – исследовательская деятельность

Игры с водой «Тонет- плавает», «Теплый- холодный», «Как тают сосульки»

Игры с песком «Тортик для мамочки», «Солнышко из ладошек»

Дидактические игры «Сколько лодочек в луже? »,

«Большие- маленькие сосульки», лото «Весна», «Сложи картинку»

Наблюдения на прогулке за: таянием снега, лужами, ручьями, сосульками, птицами, почками, первыми листьями, первой травой, одуванчиками, работой дворника

Двигательная деятельность

Подвижные игры «Веселый воробей», «Перешагни через лужу» «Солнечные зайчики», «Через ручеек», «Птички, раз! Птички, два! »

Хороводные игры «Вейся венок», «Колпачок»

Речевая подвижные игра «В гости к нам весна пришла»

Ритмическая игра «Шаловливые сосульки»

Закличка «Солнышко» с движениями

Трудовая деятельность

Сбор мусора на участке, очистка территории от сухих листьев, подметание дорожки, сгребание рассыпанного песка обратно в песочницу

Чтение художественной литературы

А. Плещеев «Сельская песенка», М. Полянская «Одуванчик», Укр. Песенка «Веснянка», закличка «Солнышко-ведрышко», закличка «Дождик», сказка «Заюшкина избушка»

Музыкально – художественная деятельность

Пение «Солнышко» муз. Н. Лукониной

Слушание «Апрель» муз. П. И. Чайковского, «Весенний вальс» муз. Ф. Шопена

Музыкально – ритмические движения «Веснянка», «Полянка» р. н. м.

Продуктивная деятельность

Рисование/лепка «Сосульки», «Ручеек», «Травка зеленеет», «Одуванчики»

Лето

Игровая деятельность

Игры с природным материалом (шишками, камешками, косточками и т. п.)

Театрализованные игры «Теремок», «Колобок»

С/Р игры «Кукла идет гулять», «Путешествие в летний лес», «Кукла Маша готовит салат», «Едем на дачу», «Едем отдыхать на речку»

Коммуникативная деятельность

Словесно- речевые игры «Летние забавы», «Лето к нам пришло», «Кто машет крылышками? », «Принесла я вам цветок», «Кап – кап – кап»

Дидактические игры «Одень куклу на прогулку», «Ковер из цветов», «Что бывает летом? »

Пальчиковые игры «Лето», «Насекомые», «Бабушка – погодушка в июне, июле, августе»

Дыхательные упражнения «Ветерок», «Бабочка, лети! »

Познавательная – исследовательская деятельность

Игры с водой «Прозрачная – мутная», «Разноцветная водичка», «Достань камешек»

Игры с песком «Я пеку, пеку, пеку», «Посыпалки», «Зоопарк из песка»

Дидактические игры «Лото», «Сложи картинку», «Найди цветок для бабочки», «С какого дерева листик? », «Сколько цветочков? »

Наблюдения на прогулке за: деревьями, цветами, травой, насекомыми, животными, птицами, ветром, солнцем, тенью, песком, работой дворника, одеждой людей

Двигательная деятельность

Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Мы веселые ребята», «Солнечные зайчики», «У медведя во бору»

Хороводные игры «Вейся венок», «Веселый хоровод»

Речевые подвижные игры «Летом», «Бабочка», «В лес с ребятами идем», «Два жука»



Трудовая деятельность

Уборка территории, подметание дорожки, сгребание песка в песочницу, полив растений

Чтение художественной литературы

Потешки «Вокруг розовых кустов», «Как по лугу», «Травка – муравка», сказки «Колобок», «Теремок», «Земляничка»

Н. Павлова, стихотворение «Солнечные зайчики» А. Бродский

Музыкально – художественная деятельность

Пение «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой

Слушание «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой, «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель

Музыкально – ритмические движения «Пляска с платочками», «Пляска с цветами»

Продуктивная деятельность

Рисование/лепка «Цветы», «Божья коровка», «Мухомор»,

«Украсим бабочке крылышки»

### **III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:**

Тема:

#### ***К концу реализации проекта:***

У детей появился интерес к природе и развитию насекомых. В ходе деятельности проекта развивалось воображение, мышление, пополнился словарный запас слов. Дети имеют представления о особенностях внешнего вида (форма тела, наличие ног, крыльев), способов передвижения (прыгает, летает, бегает), издаваемых звуках (жужжание, стрекочет).

#### ***Самоанализ:***

Создала радостное настроение, разбудила познавательный отклик. Своим показом и рассказом вызвала подражательный интерес у детей.

В родительском уголке родители сделали выставку « Живой мир».

Считаю, что наглядных пособий было достаточно, намеченная цель достигнута.